

	Salle 1	Salle 2	Salle 3	Salle 4
11h45	Quels gestes didactiques pour surmonter les difficultés de lecture à 9, 12 et 15 ans ? Une étude internationale sur 45 classes Dufays Jean-Louis <jean-louis.dufays@uclouvain.be>, Brunel Magali <magali.brunel55@gmail.com>, Capt Faire écrire de la fiction par des apprentis scripteurs : quels obstacles d'apprentissage anticiper et comment les surmonter ? Deleuze Graziella <gdeleuze@he2b.be>	La formation aux enjeux politiques et sociaux dans l'école : encouragement ou obstacle à l'engagement des élèves ? Buttier Jean-Charles <jeancharlesbuttier@gmail.com>, Demers Stéphanie <stephanie.demers@uqo.ca>, Lefrançois David <david@point-net.com>	Accompagnement personnalisé en langues modernes au 1er degré du secondaire : une recherche collaborative pour aider à surmonter les obstacles liés à l'oralité. Bulon Amélie <amelie.bulon@uclouvain.be>, Delvigne Nathalie Quand une identification superficielle des ressources mobilisées dans une tâche de communication complexe en langue moderne conduit à des obstacles d'apprentissage et à des risques d'inégalité. Simons Germain <g.simons@ulg.ac.be>, Segatto Alain Les différents obstacles liés à l'enseignement des genres textuels en classe de langue étrangère. Renson Audrey <audrey.renson@hotmail.com>	Regard croisé sur des dispositifs d'apprentissage des nombres négatifs au début de l'enseignement secondaire Demonty Isabelle <isabelle.demonty@uliege.be>, Vlassis Joëlle <joelle.vlassis@uni.lu>, Sacré Anne <Anne.sacre@hel.be>, Géron Christine <christine.geron@hel.be>
	Comment le défaut d'appétence pour la lecture de textes littéraires est-il pris en compte dans l'enseignement secondaire ? Comparaison entre la Communauté française et la Communauté flamande de Belgique Outers Pierre			
14h30	Obstacles et difficultés d'apprentissage en lecture-écriture au début de l'enseignement primaire : analyse des pratiques effectives de différenciation et de rétroaction De Croix Séverine <de_croix.severine@uqam.ca>, Dumont Anouk <anouk.dumont@uclouvain.be>	Un curriculum innovant pour acquérir une identité professionnelle "Extramuros" Partoune Christine <c.partoune@uliege.be>	Identifier, questionner et franchir les obstacles de l'oral par l'oral : modélisation d'une approche en L2 Masperi Monica <monica.masperi@univ-grenoble-alpes.fr>, Barletta Martina <martina.barletta@univ-grenoble-alpes.fr>, Biagiotti Triscia <triscia.biagiotti@univ-	Les difficultés de l'apprentissage de la trigonométrie Henry Valérie <valerie.henry@unamur.be>, Pierard Marie <marie_pierard@hotmail.com>
		Partage d'une pratique d'enseignement du domaine de l'univers social au 1er cycle du primaire au Québec : accompagnement dans le développement d'une méthode de recherche Poyet Julia <poyet.julia@uqam.ca>, Noël Julie Comprendre en tant qu'obstacle potentiel à l'apprentissage : Quelques réflexions de Niklas Luhmann sur ce que signifie "comprendre" en contexte de salle de classe Jérôme Françoise <fierome@uliege.be>	La présence de la langue maternelle en classe de langue étrangère selon les enseignants: entre obstacle, résistance et outil Da Silva Emily Caroline <emilysilva@usp.br>, Dantas-Longhi Simone Maria <simone.dantas@ufv.br>	Etude des obstacles à l'apprentissage du concept d'approximation locale des fonctions au début du supérieur : Cas des classes préparatoires aux études d'ingénieurs Gibel Patrick <patrick.gibel@espe-aquitaine.fr>, Belhaj
			Mise en mots des obstacles et construction des savoirs professionnels pour enseigner le FLE Rocha Suélen Maria <suelen.rocha@usp.br>	Enseignement de l'inférence statistique aux étudiants universitaires du domaine biomédical : utilisation d'une ingénierie didactique pour identifier des obstacles didactiques. Bihin Benoit <benoit.bihin@unamur.be>
16h30	Comment articuler la métacognition et les savoirs linguistiques pour combattre les inégalités ? Pistes pour un encadrement adéquat de la construction du rapport à la langue et aux différents discours. Kalinowska Irène-Marie	Enseigner dehors ? Oui, mais... Partoune Christine <c.partoune@uliege.be>, Grodos Anne-Catherine <acgrodos@hotmail.com>	Quels obstacles rencontrent des élèves allophones intégrés dans les classes régulières pour développer leurs compétences en lecture et en écriture? Dezutter Olivier <Olivier.Dezutter@USherbrooke.ca>	Résolution de problèmes à habillage extra-mathématique et inégalités d'apprentissage : étude de quatre cas contrastés en Belgique francophone Hajji Azzedine <azzedine.hajji@ulb.be>
	Surmonter l'obstacle de la maîtrise écrite et orale de la langue française via un dispositif efficient, actif et interdisciplinaire - étudiants acteurs : projet pilote en bac 1 Scholpp David <david.scholpp@hel.be>	Un MOOC au défi de l'apprentissage actif "Étude des activités didactiques déployées entre transmission et construction des savoirs Fettweis Véronique <veronique.fettweis@uliege.be>, Pirotte Gautier <Gautier.Pirotte@uliege.be>	Du dispositif d'accueil des élèves primo-arrivants à la scolarisation dans la classe registre : quels obstacles à un apprentissage du français inclusif ? Meunier Déborah <dmeunier@uliege.be>	croyances des élèves du secondaire à propos de la résolution de problèmes mathématiques : adaptation et validation du questionnaire et premiers résultats. Mbo'o Ndzime Stelly Steven <stelly.mboondzime@student.uclouvain.be>
	Les étudiants face aux obstacles à la maîtrise écrite de la langue française : de l'identification au dépassement . Une étude de cas en section normale primaire. Daubercies Laurence <laurence.daubercies@uliege.be>	Obstacle course for feminism in the initial training of Social Science teachers Chaves-Guerrero Elisa Isabel <echaves@uma.es>, Triviño Cabrera Laura <laura.trivino@uma.es>	Quand la langue de l'école fait " obstacle " : étude d'" épisodes critiques " de classe dans les dispositifs d'accueil et de scolarisation des élèves primoarrivants (DASPA) Oger Elodie <elodie.oger@uclouvain.be>	Quels gestes professionnels didactiques pour dépasser les obstacles inhérents à l'enseignement de la géométrie au début du secondaire ? Bulf Caroline <caroline.bulf@u-bordeaux.fr>, Celi Valentina <valentina.celi@u-

Salle 5	Salle 6	Salle 7	Salle 8
<p>Conceptions alternatives des apprenants en matière d'équilibre chimique Moucheron Cécile <cmouche@ulb.ac.be></p> <p>La construction du concept de liaison covalente : une ingénierie didactique en classe de Seconde en France. Molvinger Karine <karine.molvingerverger@umontpellier.fr></p> <p>Du microscopique au macroscopique : quels obstacles et quelles difficultés d'apprentissage de l'électrochimie ? Chrifi Ibtissam <ibtissm.chrifi@gmail.com>, Yazza Younes <younes_agrega@yahoo.fr></p>	<p>L'obstacle « vécu en situation » par les élèves : illustrations en EPS Magendie Elisabeth <elisabeth.magendie@wanadoo.fr></p>	<p>ATELIER : Elaborer un scénario pédagogique de dépassement des obstacles cognitifs dans sa propre discipline, en exploitant le concept de domaine de validité Robert Frédéric <frederic.robert@ulb.ac.be>, Theunissen Renaud <renaud.theunissen@ulb.ac.be></p>	<p>Capital ludique, littérature vidéoludique, contexte scolaire Des obstacles à l'apprentissage du jeu vidéo et des moyens de les surmonter Dupont Bruno <bruno.dupont@hel.be></p>
<p>Des obstacles didactiques, épistémologiques, mais aussi des obstacles liés au contexte local Koffi Kouakou Innocent <innocentkoffi@ensabj.ci></p>	<p>Enseigner la danse contemporaine en éducation physique et sportive à l'école primaire, une ingénierie didactique pour identifier et surmonter les obstacles multiples inhérents à l'activité. Buyck Yoann <yoann.buyck@unige.ch></p>	<p>Apprendre à faire du vélo, ce qui se joue entre les acteurs ? Un mode de socialisation à questionner Jacob Frederique <frederique.jacob@espe-Inf.fr></p>	<p>Recours à la vidéo dans la formation des enseignants : bénéfices et obstacles issus de huit dispositifs à l'ULiège Alonso Vilches Vincent <v.alonso@uliege.be>, Simons Germain <g.simons@ulg.ac.be>, Verpoorten Dominique</p>
<p>La vidéo interactive pour lutter contre les conceptions erronées rencontrées en physique chez les étudiants arrivant à l'université Marique Pierre-Xavier <pxmarique@uliege.be></p>	<p>Oser sauver à l'école : étude de l'impact d'un cycle d'initiation aux premiers secours en co-éducation parent-enfant dans l'enseignement primaire Rutten Cédric <rutten.cdc@gmail.com>, Mouton Alexandre <Alexandre.Mouton@ulg.ac.be></p>	<p>Favoriser l'apprentissage de contenus théoriques et le développement des compétences d'autorégulation dans l'enseignement supérieur de promotion sociale Frenkel Stéphanie <s.frenkel@metacogna.eu></p>	<p>Evaluation d'un dispositif de création de tutoriels visant à favoriser chez des futurs enseignants préscolaires des pratiques susceptibles de réduire les inégalités scolaires. Chanoine Christophe <cchanoine@he2b.be>, Cherdon Laetitia</p>
<p>L'enseignement de l'entropie au premier cycle de l'enseignement supérieur dans la perspective de la théorie du changement conceptuel Natalis Vincent <vincent.natalis@uliege.be></p>	<p>Validation de fiches pédagogiques destinées à l'apprentissage des premiers soins en éducation physique dans le secondaire supérieur Petitfrère Yoric <ypetitfrere@uliege.be></p>	<p>La communauté discursive disciplinaire scolaire pour identifier et dépasser les obstacles : vers une modélisation ? Jaubert Martine <martine.jaubert@u-bordeaux.fr></p>	<p>Formation des enseignants : des outils technologiques pour appréhender les situations complexes de travail Alonso Vilches Vincent <v.alonso@uliege.be>, Hausman Matthieu <m.hausman@uliege.be>, Depluvrez Yves</p>
<p>Utilisation de l'histoire des sciences pour travailler l'obstacle de l'irrigation lors de l'enseignement de la circulation sanguine en cycle 4 Pelé Maud <maud.pelé@u-pec.fr>, Crepin-Obert Patricia <patricia.crepin-obert@u-pec.fr></p>	<p>L'épistémologie spontanée des professeurs : un obstacle à la professionnalité enseignante. Une étude de cas en éducation physique et sportive à l'école élémentaire (France). Thepaut Antoine <antoine.thepaut@espe-Inf.fr></p>	<p>Stratégies didactiques pour le traitement des difficultés et des erreurs qui font obstacle à l'apprentissage chez les enfants de la maternelle. Une étude du rituel des calendriers. Moumoulidou Maria <mmaria@psed.duth.gr>, Sofou Efstria <efsofou@gmail.com></p>	
<p>Obstacles et modes de raisonnement des élèves en sciences de la Terre Orange Ravachol Denise <denise.orange@univ-lille.fr></p>	<p>Etudier les épistémologies pratiques des chercheurs et des enseignants pour mieux comprendre les obstacles à la reproductibilité des ingénieries didactiques en éducation physique Lenzen Benoît <Benoit.Lenzen@unige.ch></p>	<p>La différenciation renforcée pour l'apprentissage de la lecture chez les enseignants du fondamental grâce à l'intervention d'un enseignement supplémentaire en classe, la " personne A.P. " Corfdir Anaïs <anaïs.corfdir@unamur.be>, Libert Anne <anne.libert@unamur.be>, Biémar Sandrine</p>	
<p>L'EFFET DES PRATIQUES ENSEIGNANTES EFFECTIVES SUR L'INTÉRÊT SITUATIONNEL DES ÉLÈVES DU CYCLE MOYEN POUR LES SCIENCES Sy Ousmane <ousmane.sy@uqtr.ca></p>	<p>Analyse d'une approche visant à responsabiliser davantage les futurs éducateurs physiques dans leur formation lors d'un cycle de gymnastique Theunissen Catherine <ctheunissen@uliege.be>, Cloes Marc <marc.cloes@uliege.be>, Westenbohm Sarah</p>	<p>Conjoindre Freinet et le numérique : perspectives et obstacles Chapeau Emmanuel <emmanuel.chapeau@uliege.be></p>	