

	Salle 1	Salle 2	Salle 3	Salle 4	Salle 5
9h	<p>Symposium court : Des leviers d'enseignement de la lecture numérique ajustés aux obstacles d'apprentissage Schillings Patricia <patricia.schillings@uliege.be>, Joris Noémie <noemie.joris@uliege.be>, Andre Marine <marine.andre@uliege.be></p>	<p>L'histoire hors de l'école comme obstacle à l'apprentissage de l'histoire à l'école ? L'exemple de la Nouvelle-Calédonie Stephane Minvielle <stephane.minvielle@univ-nc.nc></p> <p>Exploring the interplay between teachers' beliefs and practices regarding historical thinking. Wilke Marjolein <marjolein.wilke@kuleuven.be></p> <p>Penser les obstacles cognitifs en classe d'histoire : la place des émotions dans l'apprentissage disciplinaire Panagiotounakos Alexia <alexia.panagiotounakos@unige.ch></p>	<p>Les difficultés rencontrées par les étudiants internationaux dans l'apprentissage du français et la conscience linguistique Wlosowicz Teresa</p> <p>Pratiques enseignantes en DFLS au Sénégal. Genèse instrumentale des artefacts et obstacles didactiques Biteye Babacar <babacar9.biteye@ucad.edu.sn></p> <p>La complexité sémiotique des emplois du temps verbal en français langue étrangère : comment l'enseignement s'adapte, contourne ou fait face à l'obstacle ? Guérif</p>	<p>Evaluer et soutenir les premiers apprentissages numériques au préscolaire et au début de l'enseignement primaire Fagnant Annick <afagnant@ulg.ac.be></p>	<p>LES EFFETS DES JEUX VIDEO DE SIMULATION DE VIE SUR LA CONSTRUCTION DU CONCEPT DU VIVANT CHEZ LES ELEVES LIBANAIS A L'ECOLE PRIMAIRE</p> <p>Les types de supports pour l'étude des sciences influencent-ils l'apprentissage des élèves ? Hindryckx Marie <MN.Hindryckx@uliege.be></p> <p>Apprentissage et obstacles anthropologiques. Mise au point théorique et études de cas en sciences de la vie Lhoste Yann <Yann.Lhoste@univ-antilles.fr></p>
13h15	<p>LA LANGUE DE SCOLARISATION : UN FACTEUR MECONNU DES DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE DANS L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL Dispy Micheline <baboumich60@gmail.com></p> <p>Enseigner explicitement l'histoire et les structures des mots du français : un atout pour améliorer les apprentissages Escoyez Tessa <tessa.escoyez@gmail.com></p> <p>La correction des copies scolaire : un abus de langage ? Moysan Arnaud <arnaud_moysan@live.fr></p>	<p>L'histoire enseignée et la doxa qui la préfigure : un obstacle pour l'accès des élèves à la dimension scientifique et critique de cette discipline scolaire Heimberg Charles <heimbergch@gmail.com></p>	<p>Obstacles à l'enseignement-apprentissage bi-plurilingue : diversité linguistique, numérique et vivre-ensemble en Afrique subsaharienne Ndbnu Messina Ethé Julia <ju_messina@yahoo.fr>, Ethé Suzanne Chantal <ethesu79@gmail.com>, Kossi Kaiza Elias <elkaiza@yahoo.fr>, Ouedraogo Cheick Félix Bobodo <ouedraogocheicky@gmail.com>, Abba Mariam <mariamprecieuse@gmail.com>, Chipou Ludovic <ludovic.chipou@yahoo.com>, Bahoken Armel Sylvain <armelbahoken@gmail.com></p>	<p>Le développement des connaissances mathématiques pour enseigner en formation initiale. Une étude exploratoire auprès de formateurs de futurs professeurs de mathématiques Obstacles pédagogiques et obstacles didactiques en situation de co-intervention entre enseignant spécialisé et enseignant ordinaire français Revdv Carine <Carine.Revdv@u-Repérage des troubles des apprentissages en mathématiques à l'entrée à l'école élémentaire Peteers Florence <florencepeteers@hotmail.fr></p>	<p>Surmonter les obstacles liés à certains apprentissages en géographie, mathématiques et sciences : quelle(s) recherche(s) participative(s) entre enseignants-chercheurs, pour quels résultats ? Duroisin Nat <natacha.duroisin@umons.ac.be>, Beauset Romain <Romain.BEAUSET@umons.ac.be></p>
15h	<p>L'identification des obstacles pour appréhender les processus de conceptualisation des élèves en grammaire. <Sandy.Stoudmann@unige.ch></p> <p>Le chaos en matière de terminologie grammaticale, un obstacle à l'enseignement des langues (première et étrangères). Delbrassine Daniel <daniel.delbrassine@uliege.be></p>	<p>Le réalisme des élèves en classe d'histoire : un obstacle à dépasser pour développer l'esprit critique ? Gomes Lucie <lucie.gomes@univ-nantes.fr></p> <p>Apprendre aux futurs enseignants à faire analyser des documents en classe d'histoire : un « verrou d'apprentissage » ? Jadoulle Jean-Louis <iliadoulle@uliege.be></p> <p>Mieux comprendre l'enseignement et l'apprentissage des sciences humaines par les questions des élèves du primaire Lanoix Alexandre <alexandre.lanoix@umontreal.ca></p>			

Salle 6	Salle 7
Conscientisation de la communauté éducative de l'ULiège aux difficultés rencontrées par les étudiants sportifs et proposition d'un outil d'accompagnement Bonni Jérémy <jeremy.bonni@hepl.be>	Aborder les obstacles à l'innovation (techno-)pédagogique avec une feuille de route : les listes raisonnées de critères de qualité d'enseignement Verpoorten Dominique <dverpoorten@ulg.ac.be>
Recours à des enregistrements vidéos de simulations d'échanges pharmacien-patient au sein d'une pharmacie didactique pour sensibiliser les étudiants à l'importance de <u>cette relation et les aider à réfléchir à des</u>	De l'enthousiasme de la découverte aux banalités pédagogiques : entraves à la réflexivité d'enseignants de Hautes Ecoles Jérôme Françoise <fjerome@uliege.be>, Verpoorten Dominique
Gestion d'un environnement à grande charge émotionnelle en salle de dissection : un obstacle à l'apprentissage ou une initiation aux compétences éthiques ?	
Dispositif explicite en éducation musicale dans l'enseignement fondamental. Sarlet Myriam <myriam.sarlet@hech.be>	Prendre en compte la diversité des élèves, oui mais comment? Analyse des pratiques de différenciation pédagogique d'enseignants débutants et d'enseignants experts. Moussi Dalila <dalila.moussi@univ-lille.fr>, Luczak
	Des obstacles à l'apprentissage du métier d'enseignant du Premier degré à la construction d'une posture professionnelle réflexive ou Du rôle joué par l'expérience de <u>dispositifs didactiques dans la formation</u>
	Scénarios langagiers didactiques et construction de postures en français et en sciences lors des deux premières années du cursus élémentaire : une étude comparative Guillou-Kerédan Hélène <helene.guillou-
	Formaliser des outils pédagogiques innovants avec des enseignants de sciences, de français et de langues au 1er degré de l'enseignement secondaire dans le cadre d'un projet pilote <u>autour de l'implémentation de</u>
	Planifier son enseignement : à la recherche des obstacles potentiels des élèves ... et de l'étudiant·e en formation. Essai de comparaison Français à€" EPS à€" Math en Suisse romande Bràchet Martine
	Propager des pratiques de classe : une question de légitimité affective Letor Caroline <caroline.letor@gmail.com>